

HANDLEIDING

Vooraf

Fantastisch dat je als leraar je lessen relationele en seksuele vorming nog beter wil maken. Geweldig dat je daarom nieuwsgierig bent naar de verwachtingen en de meningen van je leerlingen. De IN-VERWACHTING-TOOL en MORNING-AFTER-POLL kunnen jou ongetwijfeld op weg helpen!

Deze tools werden bedacht en ontworpen door enkele enthousiaste scholieren die bezorgd zijn over de kwaliteit van sex education op school.. Hun overtuiging: dit thema verdient meer aandacht en een open gesprek. Met deze bevragingstools hopen ze dit te bereiken.

1. Als leerkracht kan je vooraf bij je leerlingen polsen naar hun verwachtingen over de lessen seksuele en relationele vorming: hoe voelen ze zich bij dit thema, welke vragen leven er, waar zijn ze nieuwsgierig naar... Met de **IN-VERWACHTING-TOOL** kan je hen dit kort bevragen.
2. Om je lessen voor een volgende groep of schooljaar beter te maken, is het interessant om ook te checken wat je leerlingen vonden van de lessen: wat was interessant, wat was overbodig en wat hebben ze gemist? Daarvoor gebruik je de **MORNING-AFTER-POLL**

Je kan met beide instrumenten snel aan de slag: digitaal of op papier. Hecht voldoende aandacht aan het [interpreteren van de resultaten](#) nadien. Doe tenslotte iets met de [conclusies](#) en hou de leerlingen op de hoogte.

Heb je nog vragen over het gebruik van één van deze twee tools? Contacteer ons via info@scholierenkoepel.be. Wil je meer informatie over relationele en seksuele vorming op school? Daarvoor kan je terecht bij [Sensoa](#).

Veel succes ermee!

Doelen

Met de **IN-VERWACHTING-TOOL** bevraag je vooraf je leerlingen.

Hierdoor kan je in je komende lessen reeds rekening houden met:

- hun verwachtingen: wat hopen ze zeker te leren?
- vragen waarmee ze zitten.
- het gevoel dat ze hebben rond dit thema.
- de openheid en bespreekbaarheid van dit thema in de klasgroep.
- de veiligheid die ze verwachten bij het praten rond dit thema.

Met de **MORNING-AFTER-POLL** bevraag je nadien je leerlingen.

Hierdoor kan je in je toekomstige lessen rekening houden met hun feedback en tips over:

- hoe representatief en kwalitatief ze het lesmateriaal vinden.
- hoe veilig ze de sfeer hebben ervaren tijdens de les.
- de inhoud van deze lessen.
- hoe ze de kennis rond dit thema van de leerkracht ervaren.
- de ruimte die er was voor vragen.
- de taal die over dit thema werd gebruikt.
- het gevoel dat ze hebben rond dit thema.



Aan de slag met de tool

Wil je je leerlingen bevragen met de tool op papier?

Simpel! Je drukt gewoon het kant-en-klare bevragsingsblad per leerling af:

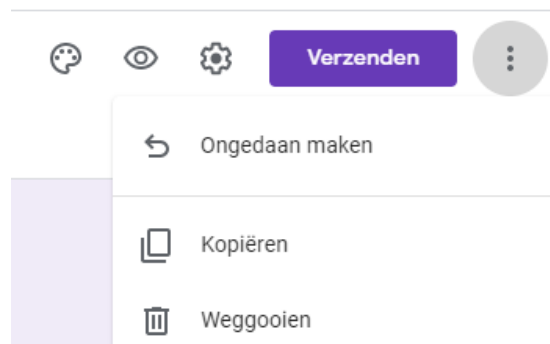
- [IN-VERWACHTING-TOOL-op-papier](#)
- [MORNING-AFTER-POLL-op-papier](#)

Wil je je leerlingen bevragen met Google forms?

Je kan heel **snel de beide tools** gebruiken door ze te kopiëren in je eigen Google Drive om ze daar eventueel te bewerken en te lanceren:

- Open onze **google form** bevraging:
 - [IN-VERWACHTING-TOOL-form](#)
 - [MORNING-AFTER-POLL-form](#)
- Kopieer deze eerst naar je eigen drive! **BELANGRIJK!**

Klik rechtsboven op de 3 stippen, kies voor 'kopiëren', selecteer een map in je eigen drive en bevestig



- Bewerk eventueel de bevraging volgens je noden en doelen: selecteer, wis en herformuleer vragen of vul aan.
- Lanceer de bevraging: klik op 'verzenden', kies voor verzenden via link, en kopieer de link. Deze link kan je delen met de leerlingen.

Wil je je leerlingen bevragen op een ander online platform?

- Open onze digitale tools:
 - [IN-VERWACHTING-TOOL-document](#)
 - [MORNING-AFTER-POLL-document](#)
- Kopieer en bewerk de vragen volgens jullie noden en doelen in je eigen platform: selecteer, wis en herformuleer vragen of vul aan.

Organiseer het feedbackmoment

Je kan de bevraging natuurlijk gewoon doorsturen naar je leerlingen van je klas, maar nog beter is het om hiervoor even **een moment vrij te maken**. Zo vergroot je de kans dat alle leerlingen je bevraging invullen, kan je zelf de bevraging even kaderen, en kunnen leerlingen vragen stellen als er iets niet duidelijk is.

Waar moet je zeker op letten?

- Kies een **goed moment** voor de bevraging. Nog snel even voor een toets is een slecht moment, dan hebben je leerlingen stress.
- Tijdens het invullen mogen leerlingen zeker **vragen stellen** aan jou over de betekenis van een vraag. Het kan geen kwaad om hen daarbij te helpen.
- Doe je de bevraging samen in de klas? Probeer dan niet over hun schouder mee te kijken of hen af te leiden. Een goede plek voor jou is vooraan de klas.

Wat moeten je leerlingen weten?

- **Waarover ze feedback geven, waarom en wat je gaat doen met de feedback.**
- Dat de bevraging **anoniem** is. Ben je van plan om later zelf in de klas over de resultaten in gesprek te gaan? Laat hen dat dan op voorhand weten.
- **Hoe lang** ze ongeveer aan de bevraging zullen werken. Zorg ervoor dat leerlingen die sneller klaar zijn even iets anders kunnen doen.

Interpretatie van de resultaten

Een bevraging opstellen is één ding, maar wat doe je dan met de resultaten? Voor je de resultaten inkijkt kan je al even proberen een inschatting te maken: welke antwoorden verwacht je, waarop hoop je? **Neem daarna je tijd om de resultaten te analyseren.** Noteer wat je opvalt: wat gaat goed, wat minder, wat verrast je, waar is er een grote verdeeldheid ?

Naargelang de vraagstelling krijg je andere resultaten:

Open vragen

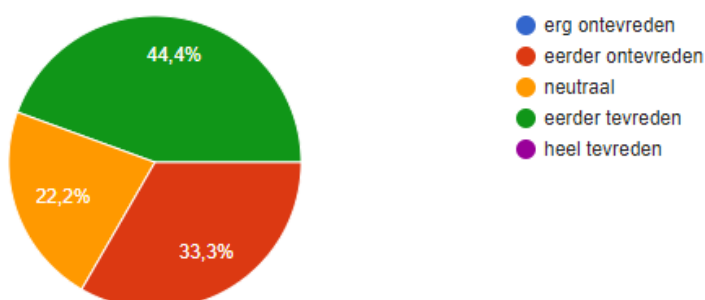
De interpretatie van open vragen vraagt een grotere tijdsinvestering en de hoeveelheid info is soms moeilijk te synthetiseren, maar ze leveren wel heel wat info op. Je kan naar ideeën bij leerlingen polsen of meer in de diepte graven. Deze vragen zijn minder sturend waardoor je hen vrijer en opener laat denken.

Om deze gegevens te interpreteren kan je letten op kernwoorden die vaak terugkomen. Je kan eventueel turven hoe vaak een gelijkaardig argument aangehaald wordt.

De open vragen die volgen op meerkeuzevragen (in de voorbeeldbevraging), geven je goed en snel zicht op de spreiding van de standpunten en laten je toe om de keuzes van je leerlingen ook in de diepte te bekijken.

Meerkeuzevragen, waarbij slechts één keuze mogelijk is

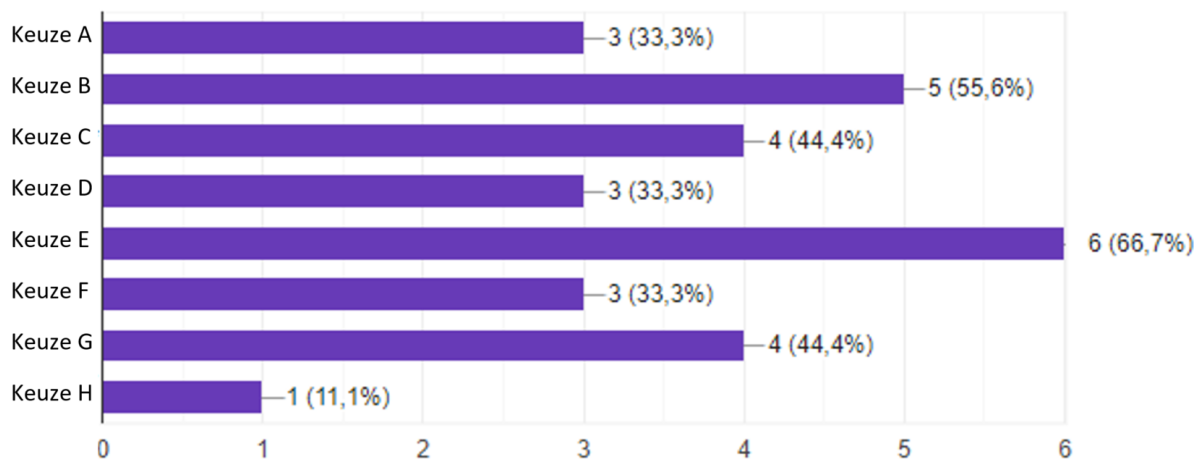
9 antwoorden



Je kan de resultaten hiervan snel en duidelijk interpreteren vanuit het taartdiagram. In ons voorbeeld: 44% is tevreden, 56% is neutraal (22%) of eerder ontevreden (33%). De verschillende mogelijkheden bij zo'n meerkeuzevraag moeten dan wel eenduidig en sluitend zijn.

De voorbeeldbevraging heeft een 'neutraal' midden omdat deelnemers het comfortabel vinden om dat te kunnen innemen. Wel opletten dan met interpretatie: 44% is positief betekent daardoor nog niet dat 56% negatief is!

Meerkeuzevragen, waarbij meerdere keuzes mogelijk zijn



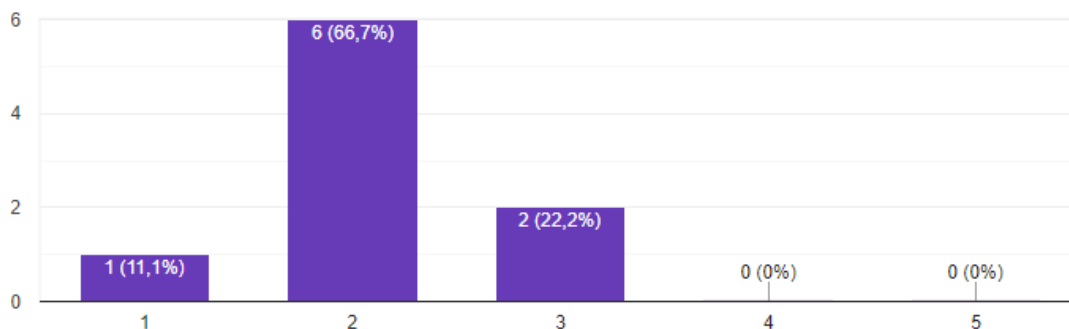
De resultaten van een meerkeuzevraag met meerdere invulopties zijn niet complementair. Als 56% B verkiest, betekent dat niet dat er slechts 44% voor de andere opties kiest. Wel krijg je snel een zicht op welke antwoorden populairder zijn dan anderen.

Stellingen met een schaal

De interpretatie van de resultaten is gelijkaardig als die van meerkeuzevragen waarbij men slechts één antwoord kan aanduiden. Ook hier werkt de voorbeeldbevraging met een neutraal midden (1= helemaal oneens, 2= eerder oneens, 3= neutraal, 4= eerder eens, 5= helemaal eens).

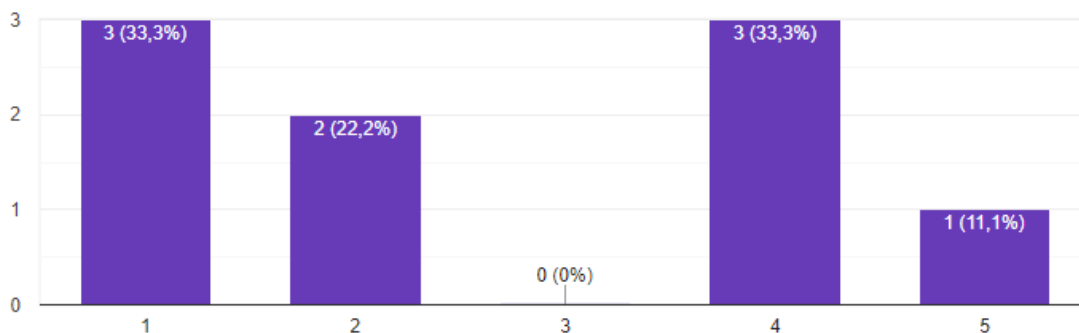
Wil je bij een stelling heel heldere resultaten krijgen (zoveel zijn echt positief, de anderen negatief)? Dan kies je best even een schaal zonder neutraal midden.

Bij de resultaten van de stellingen kan je snel zien of de groep eerder niet (links) of eerder wel (rechts) akkoord is. Bv:



Uit dit resultaat kan je bijvoorbeeld duidelijk besluiten dat de meeste leerlingen (78%) ontevreden zijn.

Soms zijn de resultaten minder duidelijk, zijn meningen verdeeld of ervaren sommige groepen bepaalde noden erg anders. Bijvoorbeeld:



In deze groep blijkt een kleine helft aan te geven het eens te zijn met de stelling, terwijl anderen duidelijk het niet eens zijn. Deze vraag vraagt wat debat in de groep: vanwaar de verdeeldheid? Bewaar wel de anonimiteit. Probeer dus niet te achterhalen wie op zich wat heeft ingevuld, maar eerder wat er leeft rond dit thema.

Zorg voor terugkoppeling

Je weet nu wat je leerlingen verwachten of hoe ze de lessen vonden. Wat doe je nu met deze info?

De leerlingen die de bevraging hebben ingevuld laat je minstens weten wat je uit de bevraging hebt gehaald en wat je ermee gaat doen zodat je leerlingen leren dat hun mening gewaardeerd wordt en dat hun bijdrage zinvol is. Informeren en zorgen dat alle leerlingen 'mee weten' is een basisvoorwaarde voor participatie op school.

Goesting gekregen?

Zin gekregen om nog meer te weten over seksuele en relationele vorming? Neem dan zeker een kijkje bij Sensoa.be

Gebeten geraakt door feedback van leerlingen. Probeer dan zeker ook onze [feedbacktool](#) voor je andere lessen!

Veel succes ermee!