



vlaamse  
scholieren  
koepel

# Tussentijds rapport

**Hilde Crevits**  
Klas 3Bourgeois  
Schooljaren 2014-2017

Leerling: Hilde Crevits  
Klas: 3Bourgeois

Vak	Cijfer	Maximum	Commentaar
De leerkracht	6	10	Je bent niet slecht begonnen, maar er ligt nog heel wat werk op tafel.
Pesten & welbevinden	7	10	IJverig gewerkt! Maar niet te snel tevreden zijn. Ook de punten op het einde van de rit zijn belangrijk!
Inspraak voor leerlingen	7,5	10	Inspraak is je beste vak. Goed gewerkt! Maar we zien je graag excelleren. Bijt je nog even vast in dit vak.
Schoolregels & straffen	5,5	10	We weten dat je het wel kunt, maar we zien het te weinig. Komaan, laat de moed niet zakken.
Diversiteit op school	4,5	10	Je hebt heel wat potentieel, Hilde, maar het komt er niet uit op de belangrijke momenten.
Leren op school	6	10	We zien dat je echt je best doet. Het zit erin. Tandje bijsteken!

### Commentaar

Ons zonnetje van de klas 3Bourgeois. Je zit vol ijver en let goed op tijdens de les. Ook ben je vriendelijk en attent tegen je leerkrachten en heb je een open communicatie. Dat zien we graag. Doe zo verder, Hilde.

Toch maken we ons wel eens zorgen om jou. Je neemt soms wat veel hooi op je vork. Daardoor worden deadlines niet altijd gehaald en kom je al eens te laat. We merken ook dat groepswerken in de klas niet altijd vlot verlopen. Probeer samen wat te werken aan de sfeer in de groep. Misschien dat een teambuilding wel kan helpen. ;)

Je punten zijn dus zeker niet slecht. Maar de prijzen worden pas uitgedeeld aan de meet. Komaan! Je kan het! De 10 verbeterpunten achteraan het rapport zorgen dat je de achterstand kan wegwerken. Weet ook dat we altijd paraat staan voor hulp, tips of begeleiding.

Céline Ibe

Klastitularis 3B

*Leerlingen willen leerkrachten die gemotiveerd voor de klas staan, en die passie voor lesgeven combineren met een uitstekende vakkennis. Leerkrachten ook, die iedere leerling als een individu bekijken en niet als een wandelend volgnummer. Als ervaringsdeskundigen willen leerlingen ook dat er geluisterd wordt naar hun mening over leerkrachten.*

Je blijft druk bezig met de moeilijke onderhandelingen over het nieuwe **loopbaanpact**. We wachten geduldig op de definitieve uitkomst. Scholieren willen geen leerkrachten die gewoon het aantal lesuren op hun contract kloppen, dus hopen we dat het gesprek daar niet over blijft gaan. Het lijkt ons beter te beklemtonen dat de opdracht van een goede en gepassioneerde leraar veel meer inhoudt dan lesgeven alleen. Ook verwachten we inspanningen om gemotiveerde leerkrachten voor de klas te houden.

De hervormingsplannen van de **lerarenopleiding** zijn al een belangrijke stap. Zo wordt er meer aandacht besteed aan diversiteit in de klas, volgens leerlingen is dat een positieve en noodzakelijke ontwikkeling. Ook zijn we blij dat er een educatieve master komt, zodat ook universiteitsstudenten bewust kunnen kiezen voor het leerkrachtenberoep. Daartegenover staat wel dat de lerarenopleidingen in het volwassenenonderwijs verdwijnen. Hopelijk gaan potentiële leerkrachten met een hoop levens- en beroepservaring zo niet verloren.

De nieuwe '**toelatingsproef**', die nagaat of een student over de juiste kwaliteiten en motivatie beschikt om leraar te worden, is ook een goed initiatief. Het is wel jammer dat er enkel wordt getest op taalkennis en motivatie. Waarom niet ook andere kennis en bepaalde belangrijke attitudes testen, zoals een open geest, voeling met de leefwereld van leerlingen, respect voor jongeren ...? Verder vinden we de naam 'niet-bindende toelatingsproef' ook een beetje raar, de leerkracht Latijn zou zoiets een 'contradictio in terminis' noemen.

Leerlingen die hun **leerkrachten** mogen **evalueren**, dat hoofdstuk heb je bewust overgeslagen. Ze zijn nochtans de ervaringsdeskundigen bij uitstek. Geef de moed niet op en durf een risico te nemen.

**6/10**

*Je bent niet slecht begonnen, maar er ligt nog heel wat werk op tafel.*

## Pesten & welbevinden

*Pesten blijft een groot probleem op Vlaamse scholen. Voor leerlingen is het genoeg geweest en voor hen moet pesten een topprioriteit worden. Geen slappe aanpak met polsbandjes, dansjes of andere losse flodders. Scholieren verwachten een gedragen antipestbeleid met een krachtige, persoonlijke aanpak en acties op maat van de school. Dat beleid moet volgens leerlingen deel uitmaken van een breed gezondheidsbeleid dat dus ook focust op mentaal welbevinden.*

Als het goed is, dan zeggen we het ook. Puik werk, Hilde. Je hebt je echt ingezet voor dit vak. Meteen toonde je ijver en moed. Samen met je klasgenoten van de regering schreef je een **resolutie** om de 'integriteit van jongeren' te beschermen. Daarin kozen jullie om leerlingen te versterken om zelf andere leerlingen te ondersteunen en helpen bij problemen. Je gaf de Vlaamse Scholierenkoepel de opdracht om leerlingen op te leiden tot **Confixers**. Zoals je wel weet, zijn we daar enorm enthousiast over en zien we geweldige projecten op scholen. Ook levert het pas opgerichte overlegplatform in de Vlaamse Onderwijsraad goed werk. Wel stellen we ons nog vragen bij de uitwerking van het 'kennisplatform'. Welke opdracht heeft dit platform? Wordt het meer dan een digitale methodiekendatabank? Hopelijk zal dit echt duidelijkheid en structuur brengen in de wirwar van antipestinitiatieven.

Daarnaast startte je met de voorbereidingen van een **decreet** dat de **leerlingenbegeleiding** op school moet beter maken. Chapeau dat je zowel de interne leerlingenbegeleiding als de werking van de CLB's wil aanpakken. Scholieren vragen al lange tijd om betere leerlingenbegeleiding (herhaal onze les over de 6D's nog eens grondig). Met veel plezier lasen we dan ook je krijtlijnnota. Maar we zijn er nog niet. We merken dat binnen onderwijs niet iedereen op dezelfde golflengte zit. Daarom willen we je nog een duwtje in de rug geven. Laat je niet verleiden tot een mager decreet dat voor leerlingen weinig verandert.

Ten slotte hebben we als klassenraad nog enkele opmerkingen. Met grote verbazing lasen we de resultaten van het onderzoek door de onderwijsinspectie rond het **welbevinden** van leerlingen. Straffe cijfers die om actie en opvolging vragen. Zullen we dit onderzoek anders vanaf nu regelmatig herhalen? En enkele jaren na de invoering van het **M-decreet** blijven bij scholieren veel vragen en twijfels. Komen er in de toekomst nu echt eens middelen? En in je actieplan rond **gezondheid** op school misten we ook wat aandacht voor positieve alternatieven.

**7/10**

*IJverig gewerkt! Maar niet te snel tevreden zijn. Ook de punten op het einde van de rit zijn belangrijk!*

Vak

## Inspraak voor leerlingen

*Leerlingenparticipatie is en blijft natuurlijk hét thema voor de Vlaamse Scholierenkoepel. Ook aan jou als minister vroegen we om inspraak een deftige plaats te geven in je beleid. Er is dan wel een decreet dat inspraak van leerlingen verzekert, maar weinig directies en leerlingen kennen die regels. Daarnaast is leerlingen betrekken verre van een vanzelfsprekendheid voor veel directies. Tijd voor verandering dus.*

In je eerste jaar hadden we het gevoel dat dit vak je niet zo interesseerde. Bij je eerste stappen als minister had je ook wel wat **begeleiding** nodig. Leerlingenparticipatie kwam bijvoorbeeld amper voor in je beleidsnota en -brief. Maar je hebt de klik snel gemaakt en je achterstand weggewerkt.

Je bent erg sterk in contact met leerlingen. Je bent een heel **leerlingengerichte minister** en je bent vlot in de omgang. Je bent een sfeermaker in de klas, neemt selfies en met je vlotte babbel maak je je erg populair bij leerlingen. Voor de klas staan en het woord nemen is jouw talent. Je bespaart leerlingen in je spreekbeurten moeilijke woorden en saai, politiek jargon. Jouw woorden zijn vaak hartverwarmend en geloofwaardig. Flink zo!

Ook neem je de Vlaamse Scholierenkoepel serieus en dat appreciëren we. Je gaat graag in dialoog met de VSK-leerlingen en luistert echt. En ook al volg je onze standpunten niet altijd 100%, je legt steeds uit waarom je dit wel of niet doet. Concreet toonde je ook veel inzet om leerlingen inspraak te geven in belangrijke dossiers: de aanpak van pesten, eindtermen, leerlingenbegeleiding ... Je consulteert VSK regelmatig als je knopen moet doorhakken. Uiteraard hopen we dat je hier ook in de toekomst rekening mee blijft houden.

We waren aangenaam verrast om in je beleidsbrief te lezen dat je het **participatiedecreet** onder de loep wil nemen. Dat getuigt van een ijverige attitude. We kijken al uit naar de vorderingen die je maakt en helpen je graag vooruit. Toch verwachten we nu ook al meer intensieve communicatie over het decreet. Scholen en leerlingen kennen dit nog niet grondig genoeg. Denk ook alvast eens na hoe je de leerlingenraden uit het basisonderwijs wil ondersteunen.

We hopen ook dat je bij het uittekenen van de nieuwe rol van de **onderwijsinspectie** eindelijk eens werk maakt van een gegarandeerde stem van leerlingen in het kwaliteitsbeleid van scholen. En je mag zeker niet nonchalant worden als het aankomt op **directies**. Erg veel directies zijn geen fan van inspraak en kiezen voor een minimale vorm. Verlies hen niet uit het oog.

Ook over **burgerschap** heb je het vaak. Prima, maar het mag niet bij woorden blijven. Bereid je daarom goed voor hoe je burgerschap in de praktijk zal omzetten. Volgens VSK kan je alleen maar straffe burgers creëren als de school een democratisch rolmodel is. Jongeren worden pas echte burgers in een school met een open klimaat, een school die discussie aandurft.

**7,5/10**

*Inspraak is je beste vak. Goed gewerkt! Maar we zien je graag excelleren. Bijt je nog even vast in dit vak.*

Vak

## Schoolregels & straffen

*Scholieren hechten veel belang aan goede regels en afspraken op school. Maar nu hebben ze het gevoel dat schoolregels boven hun hoofd beslist worden. Ook maken ze zich zorgen over de aanpak van conflicten. Zeker de conflicten tussen leerlingen en de school. De rechten van leerlingen worden soms vergeten en leerlingen dreigen uit de boot te vallen.*

We zijn erg blij dat je met een **actieplan** ten strijde trekt **tegen schooluitval**. Het getuigt van ambitie om het aantal schoolverlaters zonder diploma drastisch te willen terugdringen. Het plan bevat een breed pakket aan broodnodige maatregelen. Betere registratie, een aanklampend beleid en de oprichting van lokale netwerken tegen schooluitval zijn bijvoorbeeld stappen in de goede richting. Maar helaas wees de nota soms nogal sterk met de vinger naar leerlingen en ouders. Ook vonden we de preventieve maatregelen te weinig concreet en twijfelen we aan de directe impact voor leerlingen. We bekijken graag met jou hoe we dit kunnen remediëren.

Verder kijken we enorm uit naar de **evaluatie van het decreet rechtspositie** van leerlingen. Sinds de aanpassing van het decreet merken we nog altijd dat op school rechten van leerlingen niet altijd gerespecteerd worden. We hopen dat de evaluatie antwoorden biedt op een aantal prangende vragen: hoe werkt die beroepscommissie nu eigenlijk in de praktijk? Hoe ziet het sanctiebeleid op scholen eruit? Hoe kunnen we de rechten van scholieren in de toekomst nog beter beschermen?

Ook blijven we via ons infopunt [rechtenopschool.be](http://rechtenopschool.be) verwarrende en moeilijke situaties binnenkrijgen rond **definitieve uitsluitingen**. We blijven daar als scholierenkoepel mee in onze maag zitten. Leerlingen geloven echt in **alternatieve manieren om met conflicten om te gaan**. De Confixers zijn daar een goed voorbeeld van. Maar er is meer nodig. Het is goed dat je time-outprogramma's meer flexibel en op maat wil maken, maar die programma's hebben nog extra ondersteuning nodig. Bovendien moet er werk gemaakt worden van neutrale en schoolexterne bemiddeling tussen leerlingen en school.

**5,5/10**

*We weten dat je het wel kunt, maar we zien het te weinig. Komaan, laat de moed niet zakken.*

Vak

## Diversiteit op school

*Jongeren willen leren samenleven in diversiteit met respect voor onderlinge verschillen. Maar dat is moeilijk, want kansarme en kansrijke jongeren komen elkaar amper tegen op school, slechts een heel beperkt aantal scholen laat de hoofddoek toe, schoolboeken en leerkrachten denken nog steeds in stereotypes en een grote groep kwetsbare leerlingen verlaat het onderwijs zonder diploma.*

We zijn verward over de **gemengde signalen** die we als klassenraad krijgen over je beleid rond diversiteit op school. We geloven echt dat je diversiteit een warm hart toedraagt, maar we zien het zo weinig. Zo bevestigt de nieuwe matrix secundair onderwijs de scheiding tussen aso-richtingen en andere onderwijsvormen. Dat houdt de scheiding tussen verschillende groepen jongeren in stand. Daarnaast heb je weinig initiatief genomen om jongeren met verschillende achtergronden echt met elkaar in contact te laten komen. Ook waren we teleurgesteld over je recente uitspraken over ouderparticipatie. Niet verstandig en dit helpt niemand echt vooruit.

Je hebt je vriendjes in het parlement de opdracht gegeven een voorstel uit te werken voor een nieuw **inschrijvingsdecreet**, maar het blijft verontrustend stil over de resultaten. In de leraarskamer horen we zelfs dat de beoogde sociale mix het grote twistpunt is. Wij, scholieren, vragen dat je je klasgenoten helpt in dit dossier en duidelijk de kaart van diversiteit als meerwaarde trekt.

Ook merken we dat je je afhoudt van de discussie over het verbod op **levensbeschouwelijke kentekens op school**. Een school mag inderdaad zelf beslissen of ze een hoofddoek toelaat of niet, maar ook jij hebt als minister een verantwoordelijkheid. Door het overleg met de onderwijspartners opnieuw op te starten kan je immers een sterk signaal sturen naar de scholen om in te zetten op respect voor elkaars geloofsovertuiging.

Verder willen we je aandacht vestigen op **discriminatie en racisme op school**. Er bereiken ons nog steeds signalen dat jongeren gediscrimineerd worden door de directie, een leerkracht of medeleerlingen. Dit kan niet. Je kan er best voor zorgen dat jongeren en ouders duidelijk weten bij wie ze terecht kunnen als ze discriminatie ervaren.

Onze alarmkreet over **stereotypen in schoolboeken** heb je wel goed opgevolgd. Je hebt initiatief genomen om deze achterhaalde boodschappen de wereld uit te helpen. Pluim. Ook zien we een proefproject opstarten om onbetaalde **schoolfacturen** tegen te gaan. Waardevolle initiatieven, maar als ze niet gepaard gaan met structurele maatregelen blijven ze pleisters op een houten been.

**4,5/10**

*Je hebt heel wat potentieel, Hilde, maar het komt er niet uit op de belangrijke momenten.*

*'Wat heb je vandaag op school geleerd?' Een klassieke vraag die leerlingen nog te vaak moeten beantwoorden met opgehaalde schouders. De leerstof is soms verouderd en gebaseerd op oude denkpatronen. Leerlingen willen kunnen kiezen zonder te verliezen en gaan voor onderwijs op maat van hun eigen talenten en interesses.*

We zijn blij dat jij en je klasgenoten de huidige **eindtermen** grondig willen vernieuwen. Uiteraard vinden we het zeer positief dat je ook naar scholieren zelf wou luisteren. In een groot Scholierenrapport vertellen 17.000 scholieren wat ze op school willen leren. Hoog tijd om hier echt iets mee te doen. Maar we merken dat de deadlines uit je beleidsbrief niet gehaald worden. Het zou doodzonde zijn mocht het dossier stranden. Of nog erger, als de nieuwe eindtermen zich beperken tot wat gemorrel in de marge. Luister naar de scholieren en maak er werk van. Je mag voor één keer zelfs afkijken en overschrijven, uit het Scholierenrapport.

Net zoals bij de eindtermen, merken we dat het groepswerk rond de **onderwijsmodernisering** moeilijk ging. De samenwerking tussen jou en je klasgenoten liep niet van een leien dakje. Maar je hield vol en wist een akkoord te vinden. Toch blijven we op onze honger zitten. Goede bedoelingen en ambitieuze doestellingen, maar scholen krijgen een hoop vrijheid om al dan niet mee te stappen in de modernisering. Ook wordt het watervalstelsel en het imago van sommige studierichtingen te weinig aangepakt. Scholieren vrezen dat er weinig zal veranderen en dat de verschillen tussen scholen die al dan niet meedoen met de hervorming nog groter zullen worden.

Het invoeren van **curriculumdossiers**, waarmee de verschillende onderwijsnetten de inhoud van de studierichtingen meer op elkaar afstemmen, is zeker een goede zaak. Ze kunnen de verschillen tussen scholen echt verkleinen en leerlingen zo meer bewegingsvrijheid geven, maar dan mag zo'n dossier geen lege doos worden. De verwachtingen bij scholieren zijn hooggespannen.

Naast al die moderniseringsplannen missen leerlingen ook binnen hun studierichting de mogelijkheid om in hun lessenspakket **zelf meer keuzes te maken**. Dit lessenspakket zit nu muurvast en is weinig flexibel. Wil je leerlingen gemotiveerd houden, dan moeten ze zelf mee kunnen beslissen over wat en hoe ze willen leren.











Je verdient wel een pluim voor je werk rond de **Columbusproef**. Dit haalt je cijfer omhoog. De proef zal leerlingen helpen bij hun studiekeuze, maar het is jammer dat er voor scholieren uit arbeidsmarktgerichte richtingen voorlopig geen proef is. En naast die proef is er meer nodig. Elke school moet aandacht besteden aan leren kiezen. Niet af en toe, maar tijdens de volledige schoolcarrière van de leerling. Bovendien moeten het hele schoolteam en de leerling actief betrokken zijn bij het studiekeuzeprocess.

Met de proefprojecten rond **duaal leren** probeer je het deeltijds onderwijs een boost te geven. Goed plan. Maar let wel op dat dit niet enkel de sterke leerlingen ten goede komt. Kwetsbare leerlingen zoeken nu vaak hun toevlucht in het deeltijds onderwijs. Zij mogen niet vergeten worden. Duaal leren moet er ook voor hen zijn.



# A-attest met verplichte remediëring

De klassenraad heeft besloten om jouw werk en prestaties te belonen met een A-attest. Maar ga nu niet op je lauweren rusten, Hilde. We verplichten je daarom om van deze **10 verbeterpunten** dringend werk te maken. Anders kan dit ernstige gevolgen hebben voor je verdere schoolloopbaan.

-  **Leerlingen evalueren hun leerkrachten.** Geen gemakkelijke opdracht, maar ga ervoor! Ondersteun en stimuleer leerkrachten om leerlingen te bevragen over hun les.
-  Zet in op **directies**. Spreek hen aan over leerlingenparticipatie en zet alles op alles om hen te overtuigen.
-  Ondersteun en initieer **alternatieve manieren om met conflicten** om te gaan op school.
-  Zorg voor een grondige **evaluatie** van het **participatiedecreet** en het **decreet rechtspositie**.
-  Zorg voor **sociale mix** op scholen via het inschrijvingsdecreet.
-  Heropen de dialoog over de plek van **levensbeschouwelijke kentekens** op school.
-  Gedaan met onderzoeken en monitoren. Maak werk van de **maximumfactuur**.
-  Naast Columbus en matrix ook meer inzetten op **studiekeuzebegeleiding**.
-  Een akkoord is nog geen modernisering. Moedig scholen aan om volop mee te doen met de onderwijshervorming. Zorg dat er **incentives** zijn voor scholen die alle finaliteiten aanbieden.
-  Wie zich niet goed voelt in de gekozen studierichting ziet nu vaak snel deuren sluiten. Zal dit met de matrix en curriculumdossiers eindelijk veranderen? Verzeker dat leerlingen ook in de praktijk echt kunnen **schakelen** tussen studierichtingen.

## Feedback aan je leerkrachten

*Zoals je wel weet, vindt VSK feedback van leerlingen aan leerkrachten belangrijk. Aarzel dus niet om ook ons de les te spellen.*

.....

.....

.....

.....

.....

## Niet akkoord met je attest?

Tegen eindbeslissingen inzake leerlingenevaluatie die worden betwist, kan je in beroep gaan. Maar wees er snel bij. Je ouders kunnen schriftelijk beroep aantekenen binnen een termijn van **drie dagen** na de in ontvangstname van de beslissing. Via het infopunt **rechtenopschool.be** kan je ook terecht bij de Vlaamse Scholierenkoepel met vragen over je rechten als leerling.